

Vážení absolventi, účastníci setkání absolventů AG – listopad 2006.

Prislíbil jsem, že se na webových stránkách školy objeví má reakce či odpověď na výstupy z workshopů pro jednotlivé oblasti. Musím se přiznat, že po tom, co jsem tyto připomínky obdržel, s hrůzou jsem zjistil, že nemá-li má reakce být plané plácání, jde o práci na několik týdnů. Samozřejmě, že bych mohl celou věc pojmout i s určitým nadhledem a napsat pár stránek máloříkajícího textu a vysvětlení proč co nejde. Tomu jsem se však z úcty k Vám chtěl vyhnout. Proto jsem zvolil jiný postup. Zveřejním nyní text připomínek tak, jak se mi dostal do rukou (respektive do počítače po e-mailu). Postupně se pak vyjádřím k jednotlivým připomínkám zhruba v intervalu jeden okruh za měsíc. Přivítám, pokud mi pošlete mailem i Vaše názory a ucelenější návrhy, vždy však prosím v tematické okruhu již vymezeném Vašimi připomínkami prvotními. Takže si dovoluji vyhlásit téma na leden: *cizí jazyky*. Těším se na Vaše další reakce.

Štěpán Bekárek – ředitel AG

Připomínky absolventů k výuce na AG – aneb otázky pro p. ředitele

Cizí jazyky

- Proč není latina povinně pro všechny? Doporučujeme zavést.
- Proč není na AG větší hodinová dotace cizích jazyků?
- Uvítali bychom podporu mezipředmětové projektové výuky.

IVT

- Proč není výuka více praktická?
- Doporučujeme maturitní otázky vytvořit ze dvou částí: uživatelské a programovací.
- Doporučujeme více se zaměřit na výuku programovacích jazyků, číselných soustav a vývojových diagramů.

Dějepis

- Doporučujeme do výuky zařadit více exkurzí.
- Nabízíme využití našich odborných vědomostí ve výuce při probírání konkrétních témat. Bude ze strany školy zájem?
- Pracuje škola na tom, aby se účast na soutěžích promítla do hodnocení v daném předmětu?
- Doporučujeme vznik debatního kroužku.
- Je možné zvýšit větší dostupnost knihovny?

Český jazyk

- Případá nám nevhodná prezentace požadavků na povinnou četbu. Proč nejsou požadavky odstupňované?
- Doporučujeme zavést více mluvených výstupů, diskusí, sloh na způsob tvůrčího psaní.
- Proč se v hodinách nepracuje více s texty?
- Navrhujeme rámcově literaturu propojit s Vv a Hv.
- Proč do výuky není zařazen trénink psaní seminárních prací?
- Doporučujeme do výuky zavést metodu improvizovaného divadla.
- Přemýšlí učitelé Čj o alternativním hodnocení slohových prací, tj. např. slovní hodnocení?

ZSV

- Doporučujeme do výuky zavést více besed s odborníky a více exkurzí.
- Navrhujeme více studenty zapojit do výuky např. skrze prezentace atd.

Přírodní vědy a formální vědy

- Více návštěv a exkurzí do odborných výzkumných ústavů.
- Zařazení kapitol integrální a diferenciální počet na konec 3. ročníku – využití ve fyzice 4. ročníku.

Deskriptivní geometrie:

- Nabízet seminář v dostatečném předstihu zájemcům, pokud velký zájem, zajistit pedagoga.
- Pokud ne, ujistit studenty, že se toto učivo dá během prvních měsíců na VŠ doučit.

Chemie:

- Větší aktivizace a angažovanost vyučujícího.
- Větší důraz na organickou chemii; znovu vydat vynikající skriptum Mgr. Valenty.
- Daleko větší náročnost na studenty semináře 3. a 4. ročníku.

Zeměpis:

- Seznámit studenty s „matematickou“ geografii (nutné pro přijímačky na VŠ).
- Podrobnější probírání fyzicko-geografické sféry.

Existují kritéria pro výběr třídních učitelů? Pokud ano, jaká?