

## Vážení absolventi, účastníci setkání absolventů AG – listopad 2006,

prislibil jsem, že se na webových stránkách školy objeví má reakce či odpovědi na výstupy z workshopů konaných při setkání absolventů. Má reakce se objevila a neuspokojila. Nedivím se, byla to reakce na dokument, který neuspokojil mne. Neuspokojil mne z toho důvodu, že jsem od něj očekával více. Tímto ovšem nechci snižovat snahu těch, kdo na něm pracovali. I proto jsem přehodnotil svůj přístup, kdy jsem neměl v úmyslu se k dokumentu vracet, neboť se mi to jevilo jako ztráta času. Právě z úcty k autorům dokumentu své vyjádření a odpovědi napíši.

Štěpán Bekárek – ředitel AG

## Připomínky absolventů k výuce na AG – aneb otázky pro p. ředitele

### **Cizí jazyky**

Proč není latina povinně pro všechny? Doporučujeme zavést.

*Štěpán Bekárek: Povinnou latinu nechci zavést z více důvodů. Nejpádňější pro mne je asi ten, že nevidím jako nutné seznámit se základy latiny všechny, kdo chtějí studovat na AG. Podobný požadavek a z mého pohledu stejně oprávněný by se dal vznést vzhledem k celé řadě dalších oborů. Jsem přesvědčen, že postavení latiny jako volitelného předmětu, povinného pouze v humanitní třídě, je adekvátní.*

Proč není na AG větší hodinová dotace cizích jazyků?

*Štěpán Bekárek: Protože to neumožňuje učební plán pro gymnázia vzhledem k profilaci naší školy. Který předmět máme redukovat?*

Uvítali bychom podporu mezipředmětové projektové výuky.

*Štěpán Bekárek: Snažíme se o to. Například při projektových týdnech, ale i jinde.*

### **IVT**

Proč není výuka více praktická?

*Štěpán Bekárek: Výuka má podle mého názoru nyní správný poměr teoretické a praktické části. Vzhledem k tomu, že nevím, na co otázka naráží, nemohu reagovat lépe.*

Doporučujeme maturitní otázky vytvořit ze dvou částí: uživatelské a programovací.

*Štěpán Bekárek: Maturitní téma musí být dle příslušné vyhlášky jedno. Proto jsou některá témata uživatelská, jiná programátorská.*

Doporučujeme více se zaměřit na výuku programovacích jazyků, číselných soustav a vývojových diagramů.

*Štěpán Bekárek: Myslím, že jeden rok programování tak jak plány vymezují je adekvátní.*

### **Dějepis**

Doporučujeme do výuky zařadit více exkurzí.

*Štěpán Bekárek: Nevím, z kterého absolventského období příspěvek pochází. Mám za to, že počet exkurzí je nyní optimální.*

Nabízíme využití našich odborných vědomostí ve výuce při probírání konkrétních témat. Bude ze strany školy zájem?

*Štěpán Bekárek: Z naší strany je zájem vždy, když jde o konkrétní nabídku. V minulosti se tyto aktivity již uskutečnily a je dobré v nich pokračovat.*

Pracuje škola na tom, aby se účast na soutěžích promítla do hodnocení v daném předmětu?

*Štěpán Bekárek: Ano. V letošním roce vytváříme klasifikační řád, který zahrnuje i tuto problematiku.*

Doporučujeme vznik debatního kroužku.

*Štěpán Bekárek: Jsem otevřený všem podnětům, v tomto případě nevím co si mám pod tímto návrhem představit. Mou asociací, která mne napadne, je výrok E. T. Setona: „Kdo hodně mluví, mlátí jen prázdnou slámu“. To ale zřejmě autoři připomínky neměli na mysli. Má reakce je tudíž jednoduchá. Pokud mi někdo předloží rozumný konkrétní návrh, rád ho podpořím.*

Je možné zvýšit dostupnost knihovny?

*Štěpán Bekárek: Opět nevím, z kterého období tento podnět vychází. Na delší otvírací dobu knihovny, než je nyní nemáme finanční prostředky.*

*Současné otvírací hodiny jsou :*

*Po 7.45-13.15 16-18*

*Út 7.45-12 13-18*

*St 7.45-12 14-17*

*Čt 7.45-12 13-17*

*Pá 9.30-12 13-15.30*

## **Český jazyk**

Připadá nám nevhodná prezentace požadavků na povinnou četbu. Proč nejsou požadavky odstupňované?

*Štěpán Bekárek: Na tento příspěvek se mi opět těžko odpovídá. Nevím, z kterého období pochází, v čem je prezentace nevhodná, jaké požadavky mají být jak odstupňované.*

Doporučujeme zavést více mluvených výstupů, diskusí, sloh na způsob tvůrčího psaní.

Proč se v hodinách nepracuje více s texty?

Navrhujeme rámcově literaturu propojit s Vv a Hv.

Proč do výuky není zařazen trénink psaní seminárních prací?

Doporučujeme do výuky zavést metodu improvizovaného divadla.

*Štěpán Bekárek: Kolegové, kteří učí český jazyk, si toto jistě přečetli a situaci zváží.*

Přemýšlí učitelé ČJ o alternativním hodnocení slohových prací, tj. např. slovní hodnocení?

*Štěpán Bekárek: Věřím, že o tom přemýšlí.*

## **ZSV**

Doporučujeme do výuky zavést více besed s odborníky a více exkurzí. Navrhujeme více studenty zapojit do výuky např. skrze prezentace atd.

*Štěpán Bekárek: Kolegové, kteří učí ZSV, si toto jistě přečetli a situaci zváží.*

## **Přírodní vědy a formální vědy**

Více návštěv a exkurzí do odborných výzkumných ústavů.

*Štěpán Bekárek: Kolegové, kteří učí přírodní vědy, si toto jistě přečetli a situaci zváží.*

Zařazení kapitol integrální a diferenciální počet na konec 3. ročníku – využití ve fyzice 4. ročníku.

*Štěpán Bekárek: Vzhledem k tomu, že fyzika se učí již cca deset let na gymnáziích ve čtvrtém ročníku pouze jako volitelná, nepovažuji tento námět za aktuální. Možná měl autor na mysli výuku v semináři ve třetím ročníku. To by za úvahu stálo.*

### **Deskriptivní geometrie**

Nabízet seminář v dostatečném předstihu zájemcům, pokud velký zájem, zajistit pedagoga.

*Štěpán Bekárek: Toto se děje, nevím, zda v dostatečném předstihu.*

Pokud ne, ujistit studenty, že se toto učivo dá během prvních měsíců na VŠ doučit.

*Štěpán Bekárek : Radši v tomto případě doporučuji sehnat si individuální výuku.*

### **Chemie**

Větší aktivizace a angažovanost vyučujícího.

Větší důraz na organickou chemii; znovu vydat vynikající skriptum Mgr. Valenty.

Daleko větší náročnost na studenty semináře 3. a 4. ročníku.

*Štěpán Bekárek: Třetí bod rád předám paní kolegyni Dvořákové, u prvního a druhého nevím, z kterého období pocházejí, tudíž je pro mne obtížné reagovat.*

### **Zeměpis**

Seznámit studenty s „matematickou“ geografii (nutné pro přijímačky na VŠ).

Podrobnější probírání fyzicko-geografické sféry.

*Štěpán Bekárek: Reorganizace výuky zeměpisu po odchodu kolegy Vybírala probíhá. Kolegyně jistě Vaše připomínky přivítaly.*

### **Existují kritéria pro výběr třídních učitelů? Pokud ano, jaká?**

*Štěpán Bekárek: Kritéria existují velmi jednoduchá. Napíšeme si na papír seznam možných třídních a v diskusi licitujeme, kdo by byl pro kterou třídu vhodnější a proč. Z hlediska kritérií vhodnosti zvažujeme zkušenosti, věk, aprobaci, schopnost práce se skupinou. Pak provedeme závěr a projednáme jeho výsledky z potenciálními třídními, kteří mají také možnost vznést případné připomínky. Po jejich souhlasu jména třídních zveřejníme.*